ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ФИЗИКИ ПРОЧНОСТИ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИФПМ СО РАН)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФПМ СО РАН
чл.-к. РАН _____ С.Г. Псахье
«17» сентября 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ОД.4 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

22.06.01 Технологии материалов

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

ТРУДОЕМКОСТЬ – 3 ЗЕТ (108 часа)

ТОМСК 2015 г.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, и на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 22.06.01 Технологии материалов (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. №888.

РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ разработал:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей педагогики и психологии ТГПУ В.В. Лобановым

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании Ученого совета ИФПМ СО РАН,
протокол № 6 от « 16 » сентября 2015 г.

Ученый секретарь Института
доктор технических наук, доцент В.С. Плешанов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – развитие профессиональной компетентности аспиранта на основе формирования теоретических и практических представлений о сущности и современном состоянии педагогики высшей школы.

Данная цель предполагает решение ряда **задач,** нацеленных на:

- формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития педагогики высшего образования;
- актуализацию междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности психолого-педагогических явлений и процессов, образовательных отношений участников педагогических процессов в высшей школе;
- организацию образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия, способствующих развитию умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных психолого-педагогических задач;
- *разработку рекомендаций по проведению лекций, семинарских и практических* занятий с использованием научной (в т.ч. педагогической) и методической литературы по специальности;
- анализ и обобщение аспирантами опыта организации и проведения современных исследований по актуальным проблемам педагогики высшей школы;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего преподавателя вуза.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ

Дисциплина «Педагогика высшего образования» является обязательной дисциплиной вариативной части базового цикла дисциплин образовательной программы (ОП) и входит в число дисциплин, устанавливаемых ИФПМ СО РАН.

Для освоения дисциплины «Педагогика высшего образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин

педагогического цикла в рамках магистратуры/специалитета. В рамках программы подготовки аспирантов данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплинами «История и философия науки.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшего образования» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ООП по направлению подготовки **22.06.01 Технологии материалов:**

1. ***Универсальных компетенций:***
   - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
   - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
2. ***Общепрофессиональных компетенций:***
   - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-19).
3. ***Профессиональных компетенций*:**
   - способность к учебно-методической работе в сфере профессионального образования, к реализации интерактивных методов и инновационных педагогических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся (ПК-3).

Аспирант, изучивший дисциплину «Педагогика высшего образования» должен:

Знать теоретико-методологические подходы, направления и теории в педагогике и психологии высшей школы; теорию и методику проведения психолого-педагогического исследования, современные образовательные технологии; основные категории и понятия педагогики и психологии высшего образования; современные тенденции развития педагогики высшей школы;

Уметь составить примерную рабочую программу курса, разрабатывать материал для лекционного, семинарского занятия, используя педагогические технологии, при работе со студентами применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

Владеть способами решения практических психолого-педагогических задач; способами анализа и критической оценки различных педагогических теорий, концепций, подходов; приёмами проведения лекционных и семинарских занятий со студентами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины "Педагогика высшего образования" составляет 3 ЗЕТ/ 108 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 108	4 семестр
Аудиторные занятия	***8***	
Лекции	8	8
Практические занятия		
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ		
Другие виды работ		
Самостоятельная работа	100	100
Формы текущего контроля		Проверка и оценивание конспектов; тестирование, заслушивание и оценивание устных сообщений, ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий.
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		зачет

4.2. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
		всего	лекции	практические занятия	
1.	Современные проблемы российской высшей школы.		2		12
2.	Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ.		2		12
3.	Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин.		4		12
4.	Педагогическая культура преподавателя высшей школы.		-		24
5.	Организация учебных занятий и способы проверки знаний студентов.		-		40
Итого			8		100

4.3. Содержание разделов дисциплины.

1. Современные проблемы российской высшей школы.

Государственная политика в сфере сопряжения профессиональных и образовательных стандартов. Ключевая задача модернизации. Либерализация системы образования и приведение механизмов управления образованием в соответствие новым социальным и экономическим условиям. Реализация приоритетных направлений развития системы образования. Базовые принципы развития системы российского образования. Состояние и тенденции развития высшего образования в России. Образовательный процесс в ведущих

вузах страны. Социальный портрет абитуриента. Социальный портрет студента. Социальный портрет выпускника вуза. Проблема преемственности среднего и высшего образования. Уровни образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Специалитет. Научно-квалификационные работы. Методологические проблемы педагогики высшего образования. Роль методологии в определении перспектив развития вузовской науки. Тенденции к интеграции знаний, комплексному анализу явлений в современной науке. Сравнительный анализ философско-методологических проблем и психолого-педагогических исследований. Методология педагогики. Специфика психолого-педагогического исследования. Педагогические кадры высшей школы. Наука в структуре образовательной деятельности. Высшее образование в системе непрерывного образования и едином образовательном пространстве. «Двойной негативный отбор». Социализация личности в процессе высшего образования. Компетентностный подход как ориентир для модернизации высшего образования. Раскрытие воспитательного потенциала образовательного процесса высшей школы. Востребованность выпускников вуза на рынке труда.

2. Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ. История развития высшего образования в России и за рубежом. Становление ведущих университетов мира. Появление высших учебных заведений в России. Система подготовки научно-педагогических кадров. Специфика образовательной деятельности различных учреждений высшей школы. Научные школы в отечественных и зарубежных университетах. Образовательная система высшей школы: опыт России, Западной Европы, США, Китая и других стран. Вузовская наука и организация поисково-исследовательских работ с участием студентов. Учёные степени и звания.

3. Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин.

Приоритетные направления в развитии образования. Нормативные документы Министерства образования и науки РФ. Содержание высшего профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Научное обеспечение учебной деятельности в вузе. Организация научно-исследовательской деятельности студентов. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в вузе. Разработка примерных учебных планов, примерных программ учебных курсов. Структура рабочих программ. Разработка программ итоговой аттестации, содержания и организации практики студентов. Технологии преодоления отчужденного отношения студентов к педагогике. Сущность, структура учебной дисциплины. Психология восприятия, понимания взаимоотношений как одна из основ процесса обучения. Способы передачи знаний. Формы организации диалога с аудиторией. Психологические условия, способствующие усвоению учебного материала. Нормы поведения в организации и индивидуальность. Готовность преподавателя к реализации ФГОС ВО. Структурная модель управления и деловое сотрудничество. Диалоговая модель поведения. Рефлективная модель управления поведением.

4. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.

Общее понятие педагогической культуры. Профессиональные, педагогические и психологические знания и умения преподавателя. Развитие и стадии синдрома профессионального выгорания. Качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя. Способы саморегуляции. Использование современных технических средств в преподавании. Новые технические средства в преподавании. Информатизация образования как процесс внедрения информационных технологий. Повышение информационной культуры. Методические основы дистанционного образования. Самостоятельные исследования студентов. Принципы создания эффективных условий для личностного и познавательного развития студентов. Основные психолого-педагогические задачи и проблемные вопросы, связанные с подготовкой и развитием исследовательской

деятельности студентов. Понятие технологии. Причины, обусловливающие возникновение и использование педагогических технологий. Технологический контекст педагогической культуры преподавателя. Коммуникативные ситуации в учебном процессе. Технология открытых систем интенсивного обучения. Технологическая составляющая профессионально-педагогической культуры преподавателя. Становление субъектности преподавателя высшей школы.

5. Организация учебных занятий и способы проверки знаний студентов.

Основные виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа. Психолого-педагогические аспекты различных видов учебных занятий. Обучение студентов написанию научных текстов. Технологии индивидуальной и групповой познавательной деятельности. Логика и риторика в квалификации профессионального преподавателя. Оценки и отметки. Формы экзаменационных и зачётных работ. Выявление качества предметной и психолого-педагогической подготовки студентов и аспирантов. Понятие «мониторинг», аспекты мониторинга. Педагогическая диагностика как инструмент мониторинга. Тестовые инструменты. Контрольно-измерительные материалы. Нетестовые инструменты.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины: лекционные занятия в сочетании с интенсивной самостоятельной работой обучающихся. Лекции проводятся посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и обсуждения практических ситуаций.

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы высшей школы. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному обсуждению учебного материала.

Обсуждение практических ситуаций проводится в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся, применяются активные и интерактивные формы и методы: анализ образовательных ситуаций, мини-тренинги, круглые столы на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся. По мере необходимости преподаватель организует и проводит дискуссии.

Для углубленного развития профессиональных навыков обучающихся параллельно с аудиторной осуществляется самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (подготовку докладов и рефератов), индивидуальных и коллективных проектов по проблемам развития высшей школы, решение тестов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выборку учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- составление дидактических раздаточных или презентационных материалов;
- участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной практики реализации инновационных идей, концепций, подходов в рамках вузовского образования;
- формулирование собственных оценочных суждений о современной высшей школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- анализ педагогических процессов в бакалавриате и магистратуре;
- заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации;
- выполнение творческих работ.

6. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

Примерные темы для рефлексивной деятельности и группового обсуждения

- Тенденции развития систем высшего образования в мире.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и его влияние на высшую школу.
- Содержание высшего образования.
- Высшее образование в современном мире: состояние и тенденции развития.
- Технологии обучения в системе высшего образования.
- Современные концепции обучения в высшей школе.
- Психолого-педагогические закономерности обучения в высшей школе.
- Самостоятельная работа студентов и формы её организации.
- Возрастные особенности студентов.
- Развитие творчества студентов.
- Контроль в учебном процессе высшей школы.
- Активизация познавательной деятельности студентов.
- Научно-исследовательская деятельность студентов.
- Оценка качества образования в вузе.
- Подготовка и проведение семинарских занятий.
- Индивидуализация и дифференциация на семинарских занятиях.
- Письменные работы в вузе (рефераты, доклады, контрольные, курсовые).
- Игровые формы обучения в вузе.
- Спецкурсы и методологические семинары в вузе.
- Квалификационные характеристики бакалавра и магистра.
- Содержание научно-исследовательской деятельности студентов в магистратуре.
- Теории обучения в высшей школе.
- Принципы, формы и методы обучения в вузе.
- Проблемное и модульное обучение в вузе.

Примерные темы рефератов

- Педагогический процесс в высшей школе.
- Законы, закономерности и принципы обучения.
- Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
- Современное состояние высшего образования в России.
- Профессиональное становление преподавателя высшей школы.
- Инновационные технологии обучения в вузе.
- Педагогика творчества и новаторства.

6.2. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

- Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе.
- Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение студентов в процессе вузовского обучения.
- Характеристика высшего образования как педагогического процесса.
- Современный этап развития высшей школы.
- Высшее образование в структуре непрерывного образования.
- Разработка программ учебных дисциплин высшей школы.

- Типичные затруднения в усвоении студентами учебного материала и способы их устранения.
- Сравнение отечественной и зарубежных систем высшего образования.
- Развитие высшей школы с позиций классической, неклассической и постнеклассической рациональности.
- Стратегические ориентиры модернизации высшей школы.

6.3. Примеры тестов:

Выберите правильный ответ.

Чтобы получить наиболее полное высшее педагогическое образование, необходимо окончить…	А) Бакалавриат и магистратуру, Б) Бакалавриат, специалитет, магистратуру. В) Бакалавриат, магистратуру, аспирантуру.
Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук является…	А) Квалификационной работой. Б) Научно-квалификационной работой. В) Научной работой.
Аспирант имеет право проводить занятия:	А) Лекционные и практические (семинарские). Б) Только практические (семинарские). В) Только лекционные.

6.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).

1. Психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин с позиции преподавателя.
2. Понятие современной педагогической технологии.
3. Динамика развития профессионально-личностной направленности специалиста.
4. Понятие эмоционального и социального интеллекта.
5. Содержание современного высшего образования. Ориентиры, стандарты.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
7. Профессиональные модули – основа подготовки преподавателей.
8. Развитие психолого-педагогических компетентностей у выпускников ВУЗов.
9. Различные технологии взаимодействия преподавателя и студентов в процессе высшего образования.
10. Высшая школа в России и за рубежом.
11. Деловая игра как средств формирования взаимодействия на семинарских занятиях.
12. Инновационные технологии проведения семинарских занятий.
13. Оценка качества подготовки студентов.
14. Технология работы с текстом во время группового взаимодействия.
15. Исследовательская деятельность студентов и аспирантов.
16. Условия исследовательской активности в образовательном пространстве.
17. Использование информационных технологий процессе высшего образования.
18. Мониторинг качества подготовки специалистов.
19. Проблема учета гендерных особенностей в вузовском обучении и воспитании.
20. Мотивация студентов к успешной учебной деятельности.
21. Кейс-метод как технология.
22. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе.
23. Методология педагогики как системы знаний.
24. Специфика психолого-педагогического исследования.
25. Понятие социализации, этапы, средства, пути решения в рамках высшей школы.
26. Сущность и структура учебной дисциплины. Способы передачи знаний.
27. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателей.
28. Реализация современных технических средств в преподавании.
29. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.
30. Характеристика основных методов педагогики и психологии.

31. Высшее образование как педагогический процесс.
32. Проблема цели и целеполагания в педагогической науке и практике.
33. Дидактическая характеристика учебных планов, программ, УМК.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература по дисциплине.

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014. — 479 с. — (Бакалавр. Базовый курс).
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — 5-е изд., испр. — Москва : Академия, 2008. — 207 с. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
3. Психология и педагогика высшей школы / [Л. Д. Столяренко и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 621 с. — (Высшее образование).
4. Психология и педагогика / Б. З. Вульфов ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2012. — 724 с. — (Бакалавр. Углубленный курс).
5. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 608 с. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).
6. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. — 574 с.
7. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. — Изд. 3-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 636 с. — (Высшее образование).
8. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп.. — Москва : Юрайт, 2014. — 671с. — (Бакалавр. Академический курс).

Дополнительная литература.

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В. И. Загвязинский. — Москва: Академия, 2006. — 176 с.
2. Сериков, Владислав Владиславович. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / В. В. Сериков; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — Москва: Академия, 2008. — 256 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2005. — 272 с.
4. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — Москва: Академия, 2007. — 368 с.
5. Педагогический словарь: учебное пособие для вузов / [авт.-сост.: В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Академия, 2008. 343 с.
6. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. — Москва: Юрайт Высшее образование, 2010. — 714 с.
7. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. — Москва: Юрайт Высшее образование, 2010. — 714 с.
8. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х томах / Г. К. Селевко. — Москва: НИИ школьных технологий, 2006.
9. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. — Москва: Магистр, 1997. — 224 с. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2007. — 400 с.

10. Хуторской, Андрей Викторович. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. — Москва: Изд-во Московского ун-та, 2003. — 415 с.
11. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. 536 с.
12. Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика : учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. — Москва: Академия, 2008. — 256 с.

Научные журналы по педагогике

Педагогика; Школьные технологии; Методист; Стандарты и мониторинг; Школьное планирование; Учитель; Воспитательная работа в школе; Завуч. Инновации в образовании; Высшее образование в России; Alma Mater (Вестник высшей школы); Образование и наука.

Перечень Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

http://ellib.gpntb.ru/ – Электронная библиотека ГПНТБ России.

http://cyberleninka.ru/about – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

http://www.lib.ru – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература;проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика .

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

http://elib.gnpbu.ru/ – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой *многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему*, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

http://www.periodika.websib.ru/ – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

http://intellect-invest.org.ua/rus/library/ – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИФПМ СО РАН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта. Есть компьютеры, оснащенные выходом в Интернет и в локальную сеть Института, а также принтеры, сканеры и ксероксы. Программы пакета Microsoft Office, Adobe Reader, WinDjView.